

パンフレット(両親指導の手引き書)の おもな内容

<p>① どもいについてのQ&A どもり当事者でもあり哲学博士でもある神山五郎が著わした。 日常の出来事の中で生き方の参考になることを述べながら、多くの参考書籍などが示されている。引用した文章についても自身の意見を加えるなど参考になる。</p>	<p>② もしお子さんがどもったら 子どもの吃音を心配する両親のために ①理解する②すぐ始める③役立つ援助を見つける……内容である。 表紙裏の「子どもと話すときの7つの助言」は、心に留めておきたい。</p>	<p>③ 子どもの吃音Q&A 子どもが心を傷つけられることなく、コミュニケーションを楽しめるように。各章で、家庭での接し方、指導を受けること、環境についてなどQ&Aで詳しく述べられている。</p>
<p>④ ことばの指導のまえに 正しい発音のためには、口や舌の機能を育て、音を正しくとらえたり、聞き分ける耳を育てることが大事。 遊び感覚、ゲーム感覚で楽しみながら口や耳を育てる内容。 工夫していろいろ考えるのも楽しい。</p>	<p>⑤ 正しい発音の指導 ☆正しい発音の理解のために ☆家庭で行える発音を育てる心がけ ☆4例の指導の実際から先生方が学べる内容 ※ 新担当の先生におすすめ</p>	<p>⑥ ママとあそぼう ☆子どものことばの発達 ☆たくさん音を聞きましょう ☆たくさんおはなししましょう ※合計28面のワークシートがあり、各シートにねらいと使い方を示している。先生方がことばの教室で利用している。</p>
<p>⑦ 難聴のお子さんについてのQ&A Q1. わが子が難聴と診断された Q2. 幼稚園に入りたいのですが Q3. 小学校に入学したのですが Q4. 中学・高校の生活について Q5. 高校卒業後について教えて 幼児期から高校卒業まで、数名の難聴の子の指導とかかわり</p>	<p>⑧ 口蓋裂読本 ☆口蓋裂とは？ 影響と治療 ☆座談会 哺乳と離乳、いじめ先生との付き合い方障がいを受けとめる ☆治療や養育に対する補助や手当 ☆当事者からのメッセージ</p>	<p>⑨ 育児とことば ☆ことばの相談 ☆赤ちゃんの発達 ☆ことばが育つとき ☆さまざまな社会や生活の変化 ☆これからの育児 ※乳児を持つ親たちへの手引書</p>
<p>⑩ 子どもと楽しくあそべる遊び ○鳴き声 ○音を見つける ○動物園へ ○レンズで見える？ ○ゆびまね ○これはなあに ○なかよしは？○ことばのかくれんぼ ○しりとり ○ことばづくり ※絵カードを自作してレベルアップを図ることができる</p>	<p>⑪ 発達の遅れた子どものことばと生活の指導 ☆発達の遅れた子とは？ ☆遅れの特徴をつなぐ共通項 ☆ちえ遅れのことば ☆ことばの指導の方向 ☆ことばの具体的指導例 ☆指導記録 ☆家庭指導メモ</p>	<p>⑫ ことばの育つ土台 ☆土台作りと3つの事例 ☆子どもの育つ土台 知・情・意 ☆子どもの育つ土台の作り方 ☆生活習慣の『しつけ』 ☆十分に保護する ☆家族が協力する</p>
<p>⑬ ことばを育てる暮らしと育児 ☆言葉は暮らしの中で育つ 6事例 ☆子どもさんとの楽しいやりとり成立のために 4事例 ☆幼稚園や保育所での受け入れ (この項は、先生方に読んでいただきたい内容)</p>	<p>⑭ ことばを育てるやりとり遊び ☆どっちにはいつてるかな ☆マグネットボタン遊び ☆宅急便ごっこ ☆ひよこさがし ☆クレヨンってなあに ☆絵カードあわせ ※ 共感とまなざし、感覚を大切に</p>	<p>⑮ お母さんの教育実習 ☆ことば育ての基礎知識 ☆簡単なことばで具体的に話す ☆子どものことを他人任せにしない ☆子どもが懂れる人に ☆子どもを迷わせない一貫性 ☆ためすより一緒に動く ☆あなたはプロデューサー</p>

<p>⑬ 手づくりで遊ぼう ☆心とことばを育てるおもちゃ ☆おもちゃを廃品で手づくり ☆聞き分ける力を育てる遊び (1)音への関心 (2)聞き出し (3)音の位置 (4)音の刺激 (6)音の聞き分け ※ねらいと遊び方を詳しく説明</p>	<p>⑰ ことばと心を育てる親子遊び ☆子どもは遊びを通して発達する ☆親子で楽しくできる遊びを紹介 (1)間接的な静かな遊び (2)直接的な静かな遊び (3)間接的なダイナミックな遊び (4)直接的なダイナミックな遊び ※図が多く遊び方がわかりやすい</p>	<p>⑱ 家庭における子育ての基本 ☆話す楽しさを経験させる ☆よいことばをたくさん聞かせる ☆子どもの話を喜んで聞く ☆幅広い豊かな経験をさせる ☆友だちと遊ばせる ☆子どもの長所を見つけ励ます ☆同じ悩みを持つ親同士のつながり</p>
<p>⑲ ことばの伸び方・心の成長 ☆ことばの始まりと心のつながり ☆ことばの伸び方と心の成長 ☆ことばの伸ばし方を工夫しよう ☆ことばの問題と心のゆがみ ☆教師の役割・親の役割・専門家の役割</p>	<p>⑳ ことばの相談と指導 ☆赤ちゃんはことばを教える方法を教えてくれている ☆W・ジョンソンのことばの問題の箱 ☆相談事例 5例 ☆指導事例 7例 ☆同じ悩みを持つ親のつながりを ☆親が社会に理解を求める</p>	<p>㉑ 耳を育てる ☆聞く力の発達を支える3つの条件 ☆母子関係と聞く力の発達 ☆聴力検査 ☆聞く力の育て方 ☆話す力の育てるために ※心を育むことが、聞く・話すことに大きく影響していると分かる</p>
<p>㉒ ぼくときどきどもるんだよ 7さいから12さいまでの 子どもたちのための本 ☆吃音の子どもたちが前向きになれる本。吃音小学生必読書 ※文章も易しく漢字にはふりがながついて、子ども自身で読める。</p>	<p>㉓ 構音指導の実際 —正しい音づくりの基本— ☆構音指導は、機能訓練(基本練習) 耳の訓練(聞き分け練習)構音指導(発音練習)定着指導(習熟練習)の四つの段階が一般的 ※ここでは直接的にアプローチする構音指導の基本をまとめている。</p>	<p>㉔ ことばの担任からお母さん方へ ☆担当者と仲よくなってください ・本音での語り合いを ☆知っておいてください ・まわりの対応でずいぶん違う ・変わらないということ ※親だけでなく、担当する先生方が読むと参考になることが多い。</p>
<p>㉕ 療育相談 Q&A ☆様子をみるってどんなこと ☆問題児扱いしたくない ☆自閉的傾向と言われた ☆LDなの？ しつけが悪い？ ☆吃音、部活もやめてしまった ☆発音でからかわれる ※様々な事例の Q&A</p>	<p>㉖ ことばを育てる絵カード遊び ☆ことばを育てる 実物・模型・写真・絵カード ☆絵カードの種類と整理、活用法 ☆絵カードを使った教材 はめ絵・ペープサート・さいころ・影絵・とびだす紙芝居 ☆ことばを育てる聞き取り遊び</p>	<p>㉗ 耳をすましてごらん ☆ことばを正しく聞こう ☆音を正しく聞き分けよう ☆「こころ」を聞こう ※以上の内容が25ページまで活動計画として示されている。 ※指導にあたっての項では、留意することを7つあげている。</p>
<p>㉘ 親の会活動 —はじめの一步— ☆親の会 Q&A ☆和歌山県の例 ☆千葉県(八匝地区)の例 ☆障がい児を育て、共に人生を歩いていく上で「親の会」はなぜ必要か ☆親の会と小林さん</p>	<p>㉙ 親の会のあり方を求めて —先達に学びながら— ☆親が学習することの意義 ☆これまでの親の会活動を通して ☆会報誌『ことば』でなぞる親の会活動 ☆これからの「親の会」を考える</p>	<p>㉚ 親の会があったからこそ ☆なぐさめ、はげまし、助け合って ☆わが子のこれまで、現在、これからをよく知る ☆親の会と先生たちの学び合い ☆障がいの違いや程度でなく、助け合い学び合うことを大切に ☆行政への働きかけ</p>

<p>③① ことばあそびをしよう ☆名前であそぼう ☆ことばをへんしんさせよう ☆ことばをみつけよう ☆ことばをひろげよう ☆声を出そう ※先生は指導に、親子は純粋に遊びとして使える。</p>	<p>③② 私たちの歩んだ道 —成人したわが子と共に— ☆座談会から 口蓋裂・吃音・構音障がい・難聴の子を育てた親たちのはなし ☆成人した当事者から 口蓋裂・吃音・難聴の子が成人して話してくれたこと</p>	<p>③③ 明日を信じて —LD 児の子育て奮戦記— ☆くも膜下出血治療中の出産 ☆辛い育児と障害への不安 ☆学校は大変だ！人と違うっていけないこと！ ☆思春期…自分へのいらだち ☆大学生…一人暮らしも楽じゃない</p>
<p>③④ ことばときこえの Q&A ほ・と・こ ☆難言担当者として知っておくべきことが、24の Q&A として網羅されている。 ※新担当者必読書</p>	<p>③⑤ 特別支援教育と親・親の会の在り方 ☆子どもを取り巻く環境の変化 ☆特別支援教育の中の言語障害 ☆親、教師は何をすべきか (全国学習会講演記録)</p>	<p>③⑥ いつまでもいともころんでも —私の子育てと「親の会」 ☆お母さん・お父さんの手記 16 編と体験発表 4 編を収めている ☆子どもへの思い、先生へ感謝、家族へ感謝など、素直に親の気持ちが表れている。 ※子育てに元気をもらえる 1 冊。</p>
<p>③⑦ ことば・きこえの卒業生を訪ねて ☆16 編の手記(インタビュー)は、卒業生と家族の思いが詰まっている。仕事に就き、家庭を築き、社会的に充実した成長をしている内容。 ☆ほかに「親になった難聴者の子育て」3編。 子育てのポイントなど参考になる。</p>	<p>③⑧ ことばあそびをしようⅡ ☆ことばっておもしろい ☆ことばのかくれんぼ ☆しりとリクイズ・連想ゲーム ☆逆さに読む・抜かして読む ☆あいうえおの詩 ☆ことば遊びの詩・リズム音読</p>	<p>③⑨ (吃音のある)子どもに向き合うために 子どもに向き合うために ☆ノーマライゼーションの中の吃音 ☆(吃音のある)子どもを育てるためのアドバイス 10 ☆(吃音のある)子どもに向き合うために ☆参考になる本とリーフレットの紹介</p>
<p>④⑩ ことばの障害をもつ子への援助 ☆言語担当3年で長期研修を終えた若い先生が一人の児童とどのようにかかわったか1年間の記録 ※その記録から学べることを・子どもの見方・関係調整・教師の専門性 等でスーパーバイザーが整理している ※新担当の先生必読書</p>	<p>④⑪ 吃音とともに豊かに生きる ☆吃音肯定の取り組みの基本前提 ☆保護者へ 生き抜く力を育てる子どもと対話する ☆ことばの教室の先生へ 子どもと取り組むレジリエンス ☆通常の学級の先生へ 基本的に特別扱いはしない、相談を</p>	<p>④⑫ 正しい発音が育つための口育て・口遊び ☆口育て、口遊び心得 いつでも、どこでも、おもしろく ☆発音が育つ道すじ ☆食生活の見直しと工夫 ☆洗顔、歯磨き、うがいを見直す ☆口遊びアラカルト</p>
<p>④⑬ ばたかぼとこうた 発話運動を育てるための音遊びうた ☆ ばたかぼとこうた ☆ ふにやらほにやらうた ☆ ばばまうた ※1つの音だと正しく発音できても、続けると不明瞭になる子におすすめの楽しくおもしろい音遊び</p>		